

**MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI DI SMP NEGERI 2 TEMPEL KAB. SLEMAN  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :  
Septianingrum Sunaryo  
11601244026

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, Desember 2015  
Dosen Pembimbing,



Dra. A. Erlina Listyarini, M.Pd  
NIP. 19601219 198803 2 001

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMP Negeri 2 Tempel Kab. Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta” benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Januari 2016  
Yang menyatakan,



Septianingrum Sunaryo  
NIM. 11601244026

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta”, yang disusun oleh Septianingrum Sunaryo, NIM 11601244026 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Januari 2016 dan telah dinyatakan lulus.

## DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
A. Erlina Listyarini, M.Pd	Ketua Penguji		19/1/2016
Fathan Nurcahyo, M.Or	Sekretaris Penguji		18/01-2016
Hari Yulianto, M.Kes	Penguji I (Utama)		16/01-2016
Sismadiyanto, M.Pd	Penguji II (Pendamping)		18/01-2016

Yogyakarta, Januari 2016  
Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dekan



Prof. Wawan S. Suherman, M.Ed  
NIP. 19640707 198812 1 001

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ❖ Orang tua saya, Bapak Sunaryo dan Ibu Mujiatin, yang selalu mendukung saya dalam hal apapun, yang selalu menyayangi saya, mencintai saya, dan selalu menunggu selesainya karya tulis ini. Terimakasih atas semua yang telah kalian korbankan untuk saya, baik dari materi atau tenaga, untuk mendidik dan membesarkan saya, sehingga saya dapat sampai ke jenjang pendidikan seperti sekarang ini.
- ❖ Untuk adik saya Muhammad Ardani Sunaryo, yang telah mendukung saya dan memberikan motivasi dalam mengerjakan karya tulis ini.

## MOTTO

- Mencapai sebuah kesuksesan tidaklah mudah, namun berusaha dan berdoa akan membantu setiap langkah agar dapat mencapai kesuksesan yang diinginkan. (Septianingrum Sunaryo)
- Allah tidak akan memberikan cobaan melampaui batas kekuatan umatnya, maka hadapi semuanya dengan ikhlas dan serahkan semua pada Allah agar semua berjalan dengan lancar. (Septianingrum Sunaryo)
- Tanpa adanya masalah, kita tidak akan pernah bangkit dari kegagalan. (Septianingrum Sunaryo)
- Kegagalan hanya ada jika kita menyerah dan tidak pernah mau bangkit dari kegagalan tersebut. (Septianingrum Sunaryo)

**MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI DI SMP NEGERI 2 TEMPEL KAB. SLEMAN  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Oleh  
Septianingrum Sunaryo  
NIM 11601244026

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum maksimalnya pembelajaran pendidikan jasmani. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

Penelitian merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode *survei*. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII reguler yang tercatat di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman yang berjumlah 89 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket. Teknik analisis yang dilakukan adalah menuangkan frekuensi ke dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berapa pada kategori sedang dengan 36 siswa atau 40,45%. Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 3 orang atau 3,37%, tinggi 25 orang atau 28,09%, sedang 36 orang atau 40,45%, rendah 21 orang atau 23,60%, sangat rendah 4 orang atau 4,49%.

Kata Kunci : *minat, pembelajaran, pendidikan jasmani*

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel”. Penulis sangat menyadari bahwa selesainya skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dorongan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. MA, selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Wawan S.Suherman. M.Ed, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Bapak Erwin Setyo Kriswanto, M.Kes, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi ijin penelitian.
4. Ibu Dra. A. Erlina Listyarini, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya yang padat yang telah memberikan arahan, masukan, saran, dorongan serta dengan sabar membimbing sehingga selesainya skripsi ini.



5. Sridadi, M.Pd, selaku penasehat akademik yang telah memberikan nasihat dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen, yang telah memberikan bimbingan dan Ilmu yang bermanfaat. Seluruh staff karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Bapak H. Sudarto, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Tempel yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Siswa-siswi SMP N 2 Tempel kelas VIII reguler yang telah berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman keluarga besar PJKR C-2011 yang telah memberikan dorongan dalam pembuatan skripsi ini dan menemani perjuangan dari awal masuk bangku kuliah hingga sekarang.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu, atas saran, kritik dan bantuannya demi kelancaran skripsi ini.

Semoga bantuan baik bersifat moral maupun materil selama penelitian sehingga selesainya skripsi ini, dapat menjadi amal baik dan ibadah, serta mendapatkan imbalan yang layak dari Allah AWT. Dengan segala keterbatasan pengetahuan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Yogyakarta, Desember 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Hakekat Pendidikan .....	9
2. Hakekat Pendidikan Jasmani .....	9
3. Hakekat Pembelajaran .....	9
4. Hakekat Minat .....	10
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat .....	12
6. Karakteristik Siswa Umur 13-15 Tahun (SMP) .....	14
B. Penelitian yang Relevan .....	15
C. Kerangka Berpikir .....	17

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	20
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	20
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	21
1. Populasi Penelitian .....	21
2. Sampel Penelitian .....	21
D. Intrumen Penelitian dan Teknik Pengambilan Data.....	22
1. Instrumen Penelitian .....	22
2. Teknik Pengambilan Data .....	25
3. Uji Coba Instrumen .....	26
4. Uji Reliabilitas .....	27
E. Teknis Analisis Data .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	29
B. Pembahasan .....	35
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	39
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	39
C. Keterbatasan Hasil Penelitian .....	39
D. Saran .....	40
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>41</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>43</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Daftar Siswa .....	21
Tabel 2. Skala Likert .....	23
Tabel 3. Kisi-kisi Uji Coba .....	25
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen .....	27
Tabel 5. Deskripsi Statistik Minat .....	29
Tabel 6. Kategori Minat Siswa .....	30
Tabel 7. Deskripsi Statistik Faktor Instrinsik .....	31
Tabel 8. Kategorisasi Faktor Instrinsik .....	32
Tabel 9. Deskripsi Statistik Faktor Ekstrinsik .....	33
Tabel 10. Kategorisasi Faktor Ekstrinsik .....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Surat Keterangan Observasi .....	43
Lampiran 2. Surat Ijin Uji Coba .....	44
Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Coba .....	45
Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian .....	46
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian .....	47
Lampiran 6. Surat Ijin BAPPEDA .....	48
Lampiran 7. Surat Ijin Kesatuan Bangsa .....	49
Lampiran 8. Surat Ijin BPPD .....	50
Lampiran 9. Angket Uji Coba .....	51
Lampiran 10. Hasil Validitas .....	54
Lampiran 11. Rekapitulasi Data Uji Coba .....	55
Lampiran 12. Hasil Reliabilitas .....	56
Lampiran 13. Angket Penelitian .....	57
Lampiran 14. Data Penelitian .....	60
Lampiran 15. Statistik Penelitian .....	61
Lampiran 16. Dokumentasi Foto Uji Coba dan Penelitian .....	67

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan telah ada sejak manusia dilahirkan di muka bumi. Pendidikan dapat diperoleh di mana saja, entah itu pendidikan yang diberikan dari orang tua, pendidikan yang diberikan di sekolah, bahkan pendidikan juga dapat diperoleh dari lingkungan sekitar. Pendidikan sangat penting diberikan sejak kecil. Menurut UU No.20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, ketrampilan gerak, ketrampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga, dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional (Undang-undang No.20 Tahun 2003).

Pendidikan jasmani adalah pendidikan melalui aktivitas jasmani dengan berpartisipasi dalam aktivitas fisik, siswa dapat menguasai

ketrampilan dan pengetahuan, mengembangkan apresiasi estetis, mengembangkan keterampilan generik serta nilai dan sikap yang positif, dan memperbaiki kondisi fisik untuk mencapai tujuan pendidikan jasmani (Samsudin, 2008:21).

Pendidikan jasmani merupakan salah satu mata pelajaran formal, yang diberikan dari jenjang sekolah dasar hingga sekolah menengah. Matapelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat langsung dalam aneka pengalaman belajar melalui aktifitas jasmani, bermain dan olahraga yang dilakukan secara sistematis. Pengalaman belajar itu diberikan untuk mengarahkan dan membina, sekaligus membentuk gaya hidup sehat. Selain itu, pendidikan jasmani bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, ketrampilan dalam berolahraga, meningkatkan kesehatan jasmani, kebugaran jasmani anak, dan tindakan moral anak melalui pelajaran pendidikan jasmani. Pendidikan jasmani menjadi salah satu media untuk membantu ketercapaian tujuan pendidikan secara keseluruhan, sehingga dapat memotivasi para siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

Pembelajaran merupakan suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan dari diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman melalui belajar (Oemar Hamalik, 2005:57). Pembelajaran pendidikan jasmani yang diberikan pada siswa sekolah menengah pertama diharapkan dapat membentuk tubuh

yang sehat dan bugar. Selain itu, siswa dapat mengekspresikan perasaannya melalui aktivitas gerak di alam terbuka.

Berdasarkan pengalaman peneliti pada saat observasi di SMP N 2 Tempel dan hasil perbincangan dengan beberapa siswa di sekolah tersebut. Terdapat beberapa faktor pendukung fasilitas pembelajaran jasmani di SMP N 2 Tempel seperti; sarana prasarana, guru, dan kurikulum.

Sarana prasarana yang ada di SMP N 2 Tempel, antara lain: lapangan basket, lapangan voli, dan lapangan sepakbola, serta peralatan olahraga yang sudah cukup baik dan lengkap digunakan siswa. Terdapat juga ruangan indoor yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran senam lantai dan pembelajaran voli. Semua itu terdapat di halaman sekolah SMP N 2 Tempel, kecuali lapangan sepakbola terdapat agak jauh sekitar 200-300 meter dari sekolah. Kemudian berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa ternyata tidak semua siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Ada siswa yang bermalas-malasan dalam mengikuti pembelajaran jasmani, diantaranya; ada yang kurang serius dan bahkan ada diantaranya dengan berbagai alasan berusaha untuk tidak mengikuti pelajaran pendidikan jasmani. Ada saja yang beralasan seperti sedang mengalami sakit perut dikarenakan datang bulan (perempuan), takut panas karena olahraganya diluar ruangan, kadang ada siswa yang berteduh dibawah pohon sambil mengobrol dengan teman ketika pelajaran pendidikan jasmani berlangsung.



Selanjutnya, berdasarkan observasi terhadap siswa tentang guru yang ada di SMP N 2 Tempel cukup baik dan jumlahnya mencukupi sesuai siswa yang ada. Akan tetapi, ada beberapa guru yang dianggap terlalu tegas sehingga siswa cenderung takut.

Kurikulum pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel menggunakan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Standar kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa yang tercantum dalam standart kompetensi kelas VIII semester I adalah (1) mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (2) mempraktikkan latihan kebugaran dalam bentuk latihan sirkuit dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (3) mempraktikkan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (4) mempraktikkan senam irama dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (5) mempraktikkan teknik dasar renang gaya bebas dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (6) menerapkan budaya hidup sehat.

Standart kompetensi kelas VIII semester II adalah (7) mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (8) mempraktikkan latihan kebugaran dalam bentuk latihan sirkuit dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (9) mempraktikkan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (10) mempraktikkan senam irama dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (11) mempraktikkan teknik dasar

renang gaya dada dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (12) Mempraktikan penjelajahan di sekitar sekolah dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. (13) Menerapkan budaya hidup sehat.

Berdasarkan kecenderungan perilaku siswa tersebut, kemungkinan faktor minat merupakan salah satu faktor penyebab terhadap ketidakaktifan sebagai siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman. Berdasarkan uraian di atas mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian dengan judul “Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Daerah Istimewa Yogyakarta”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah antara lain:

1. Ada sebagian siswa SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman yang bermalas-malasan mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.
2. Ada sebagian siswa yang belum menyadari pentingnya pembelajaran pendidikan jasmani.
3. Prasarana pembelajaran pendidikan jasmani seperti lapangan sepak bola yang masih jauh dari sekolah dan lapangan bola basket yang belum memenuhi standar, dimungkinkan membuat siswa malas mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.

4. Belum pernah dilakukan penelitian tentang minat siswa mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang dikemukakan, maka perlu adanya pembatasan masalah agar pengkajiannya lebih mendalam. Dalam penelitian ini hanya membatasi tentang minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

“Seberapa besar minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan dari tujuan yang telah dikemukakan oleh peneliti, diharapkan penelitian ini mendapatkan manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis

- a. Kegiatan penelitian akan menjadikan pengalaman yang bermanfaat untuk melengkapi pengetahuan yang telah diperoleh di bangku kuliah dan peneliti mendapat jawaban yang konkrit tentang suatu masalah yang berkaitan dengan judul penelitian.
- b. Untuk menambah kajian yang berkaitan dengan pembelajaran pendidikan jasmani.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani sehingga melalui kegiatan tersebut dapat membuat siswa mendapatkan prestasi.
- b. Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat menambah kreativitas dalam mengajar siswa-siswi dan dapat meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar pendidikan jasmani ketika sudah melihat hasil penelitian.
- d. Bagi wali murid lebih memahami bakat anak dalam pendidikan jasmani sehingga orang tua mendukung anak untuk mengembangkan bakatnya.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Hakekat Pendidikan**

Pendidikan merupakan kebutuhan bagi seseorang untuk melangsungkan kehidupan dalam bermasyarakat yang mengerti harkat dan martabat mereka sendiri, dengan adanya pendidikan maka mereka dapat lebih mudah dalam menjalani kehidupannya. Pendidikan dilaksanakan tidak hanya di dalam lingkungan sekolah, namun dalam lingkungan keluarga dan masyarakat. Pendidikan yang anak dapatkan pertama kali adalah dari keluarga, masyarakat lalu di sekolah.

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi seorang siswa atau peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungan sekitarnya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi atau bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat (Oemar Hamalik, 2008 : 3). "Suatu rumusan nasional tentang istilah "Pendidikan" adalah sebagai berikut: "pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang" (UU R.I. No. 2 Tahun 1989, Bab I, Pasal 1)"

Pendidikan sangatlah penting untuk menggali potensi-potensi yang ada dalam diri seseorang. Sehingga dapat menyiapkan diri kita sendiri untuk dapat

bekerja dan hidup layak untuk tercapainya suatu kebahagiaan tertentu, dan pendidikan juga dapat membantu kita untuk bertahan hidup di dunia ini.

## **2. Hakikat Pendidikan Jasmani**

Pendidikan jasmani pada hakikatnya adalah proses pendidikan memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional. Pendidikan jasmani dilaksanakan sebagai salah satu alat dalam mencapai tujuan pendidikan nasional, dengan cakupan aspek kognitif, afektif, psikomotor, dan fisik. Ngalim Purwanto (2007: 151) pendidikan jasmani adalah salah satu segi pendidikan yang sungguh-sungguh penting, yang tidak dapat terlepas dari segi-segi pendidikan yang lain. Tri Ani Hastuti (2008: 62) Pendidikan jasmani merupakan bentuk pembelajaran yang menggunakan aktifitas fisik yaitu belajar untuk bergerak dan belajar melalui gerak.

Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan jasmani merupakan upaya mendidik melalui aktivitas jasmani. Pendidikan jasmani adalah suatu proses pendidikan melalui aktivitas gerak atau jasmani yang dilakukan oleh seseorang yang bertujuan untuk mengembangkan dan membina kekuatan-kekuatan jasmani pada setiap manusia.

## **3. Hakekat Pembelajaran**

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur

yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran (Oemar hamalik, 2008 :57).

Pembelajaran berasal dari kata belajar. Belajar adalah suatu proses perubahan yaitu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungan sekitar dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dalam bermasyarakat. Menurut Sukintaka (2001: 29), “Pembelajaran mengandung pengertian, bagaimana para guru mengajarkan sesuatu kepada peserta didik, tetapi disamping itu, juga terjadi peristiwa bagaimana peserta didik mempelajarinya”.

Pembelajaran merupakan kegiatan dalam keseluruhan proses pendidikan. Dengan demikian tujuan pendidikan banyak tergantung pada bagaimana proses yang dialami oleh siswa dalam melakukan suatu proses belajar sebagai subyek pendidikan. Dalam suatu peristiwa pembelajaran terjadi dua kejadian yang bersamaan, yaitu salah satu pihak yang memberi dan salah satu pihak lain menerima.

#### **4. Hakekat Minat**

Minat merupakan suatu keinginan yang dimiliki oleh seseorang secara sadar. Minat mendorong seseorang untuk memperoleh subyek khusus, aktifitas, pemahaman, dan ketrampilan untuk tujuan perhatian ataupun pencapaian yang diinginkan. Minat merupakan masalah yang paling penting dalam pendidikan, apalagi bila berkaitan dengan aktifitas seseorang dalam kehidupan sehari-hari. minat yang ada dalam diri

seseorang akan memberikan gambaran dalam aktifitas untuk mencapai suatu tujuan.

Minat adalah suatu kecenderungan yang menetap pada subjek atau objek untuk merasa tertarik pada suatu hal. Minat merupakan sumber motivasi yang kuat untuk mendorong seseorang untuk belajar dan dapat menambah kegembiraan pada setiap kegiatan yang dilakukannya. Minat juga dapat disimpulkan sebagai perantara suatu sikap yang menyebabkan seseorang aktif dalam melakukan suatu kegiatan. Minat sangat penting untuk seseorang yang akan melakukan suatu kegiatan, tanpa adanya minat maka tidak akan mungkin melakukan kegiatan dengan menghasilkan sesuatu secara maksimal.

Ngalim Purwanto (2009 :27) mengemukakan bahwa terdapat hubungan antara motif dengan minat, “Minat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan-dorongan manusia untuk berinteraksi dengan dunia luar”. Menurut B. Suryobroto (1988 : 109) minat kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada subyek atau menyenangkan suatu obyek. Menurut Hilgard yang dikutip oleh Slameto (2010 :57) minat adalah kecenderungan yang tetap memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Slameto (2010 :180) menyatakan bahwa minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.

Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian minat itu ditandai dengan adanya rasa tertarik atau rasa senang terhadap



suatu obyek yang diikuti dengan munculnya perhatian terhadap objek yang mengakibatkan seseorang mempunyai keinginan untuk terlibat dalam suatu objek tertentu karena dirasakan bermakna pada dirinya sendiri sehingga ada harapan objek yang dituju.

## **5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat**

Minat berpengaruh pada pencapaian tujuan terhadap suatu hal yang diinginkan. Minat dalam diri seseorang tidak dapat terjadi secara tiba-tiba melalui proses. Siswa memiliki minat dari pembawaannya dan memperoleh perhatian, berinteraksi dengan lingkungannya sehingga minat dapat tumbuh dan berkembang.

Menurut Siti Rahayu Haditono dalam Dwi Hari Subekti (2007: 8) minat dipengaruhi oleh dua faktor:

- a. Faktor dari dalam (intrinsik) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan memang diinginkan karena seseorang senang melakukannya. Disini minat datang dari dalam diri orang itu sendiri. Orang senang melakukan perbuatan itu demi perbuatan itu sendiri. Seperti : rasa senang, mempunyai perhatian lebih, semangat, motivasi, emosi.
- b. Faktor dari luar (ekstrinsik) bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dorongan/pelaksanaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena ia didorong/dipaksa dari luar. Seperti: Lingkungan, orang tua, guru.

Dapat disimpulkan dari pendapat-pendapat diatas bahwa faktor-faktor minat seseorang dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam diri siswa itu sendiri (intrinsik) yang meliputi perhatian, perasaan senang, dan aktivitas kemudian faktor dari luar (ekstrinsik) yang meliputi peranan guru dan fasilitas.

## 1) Faktor dari dalam

### a) Perhatian

Seorang siswa yang berminat terhadap sesuatu atau pada mata pelajaran tertentu maka siswa tersebut akan mempunyai perhatian atau memperhatikan mata pelajaran tersebut.

### b) Perasaan Senang

Perasaan senang terhadap mata pelajaran akan mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Misalnya seorang siswa yang sangat menyukai mata pelajaran pendidikan jasmani maka dia akan merasakan kesenangan saat mata pelajaran pendidikan jasmani berlangsung.

### c) Aktivitas

Aktivitas adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam sebuah hal. Seseorang memiliki minat yang tinggi maka aktivitas seseorang tersebut makin tinggi juga begitu juga sebaliknya. Misalnya saja dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah tentang pembelajaran permainan bola voli, siswa yang memiliki minat tinggi cenderung lebih banyak melakukan aktivitas pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang lainnya.

## 2) Faktor dari Luar

### a) Peranan Guru

Peranan guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani sangat penting seperti metode mengajar, cara guru mengkondisikan siswa,

dan juga hubungan antara siswa dengan guru. Tanpa adanya peranan guru yang baik maka siswa pun merasa tidak berminat dengan pembelajaran pendidikan jasmani. Misalnya saja ketika mengajar guru tidak dapat mengontrol atau memberikan metode yang disukai oleh siswa maka siswa pun dapat bermalas-malasan dalam mengikuti proses pembelajaran. Begitu pula sebaliknya jika guru bisa mengontrol atau memberikan metode mengajar yang siswa sukai maka siswa pun akan bersemangat, memperhatikan, dan merasa senang saat proses pembelajaran berlangsung.

b) Fasilitas

Tersedia dan tidak tersedia fasilitas atau sarana dan prasarana pendidikan jasmani akan mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani

## **6. Karakteristik Siswa Umur 13-15 Tahun (SMP)**

Menurut pandangan para ahli psikologi dimana siswa SMP sebagai peserta didik dinyatakan sebagai individu yang berada pada tahap yang tidak jelas dalam proses perkembangannya. Ternyata dari hasil ketidakjelasan tersebut diakibatkan karena sedang ada pada periode transisi yakni dari periode anak-anak menuju remaja.

Siswa SMP biasanya berumur 13-15 tahun. Menurut Sukintaka (1992 : 45), anak SMP mempunyai ciri-ciri tertentu diantaranya:

- a. Jasmani
  - 1) Laki-laki ataupun perempuan ada pertumbuhan memanjang
  - 2) Membutuhkan pengaturan istirahat yang baik
  - 3) Sering menampilkan kecanggungan dan koordinasi yang kurang baik sering diperlihatkan
  - 4) Merasa mempunyai ketahanan dan sumber energi
  - 5) Mudah lelah, tetapi tidak dihiraukan
  - 6) Kesiapan dan kematangan untuk ketrampilan bermain menjadi baik
- b. Psikis atau mental
  - 1) Banyak mengeluarkan energi dan fantasinya
  - 2) Ingin menentukan pandangan hidupnya
- c. Sosial
  - 1) Ingin tetap diakui oleh kelompoknya
  - 2) Persekawanan yang tetap makin berkembang

## **7. Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan digunakan untuk menghindari duplikasi atau plagiat. Peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu. Dari penelitian yang terdahulu terdapat beberapa masalah dalam penelitian yang akan dilakukan oleh penelitian, yaitu:

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Zazid Safi'i (2010) yang berjudul "Minat Siswa dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga di SMP N 1

Kec. Tambak Kab. Temanggung Tahun Ajaran 2010/2011”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa peserta kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP N 1 Tambak. Sampel penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah seluruh populasi yang berjumlah 48 siswa, sehingga disebut sebagai penelitian populasi. Instrumen yang digunakan berupa angket, dengan uji validasi menggunakan rumus Alpha Cronbach. Koefisien validasi sebesar 0,846 dan koefisien reliabilitas 0,915 dan untuk menganalisis data digunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan presentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP N 1 Kec. Tambak Tahun ajaran 2010/2011, berkategori sangat tinggi sebesar 4,2% (2 siswa), berkategori tinggi sebesar 37,5% (18 siswa), berkategori sedang sebesar 29,2% (14 siswa), berkategori rendah sebesar 25% (12 siswa), berkategori sangat rendah sebesar 4,2% (2 siswa). Minat siswa berdasarkan faktor intrinsik berkategori tinggi sebesar 43,8% (21 siswa), minat siswa berdasarkan kategori sedang sebesar 41,7% (20 siswa). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa minat siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMP N 1 Kec. Tambak Kab. Temanggung sebagian besar berkategori tinggi yaitu 37,5% (18 siswa).

- b. Penelitian yang dilakukan oleh Arif Budiono (2012) yang berjudul “Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di MTs

negeri 1 Kaleng Puring Kebumen Tahun Ajaran 2011/2012”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kaleng Ouring Kebumen tahun pelajaran 2011/2012. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode suvei dan pengumpulan datanya menggunakan angket(kuesioner) yang dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kaleng Puring Kebumen adalah sebanyak 12 (8%) siswa mempunyai minat yang sangat tinggi, 37 (24,7%) siswa mempunyai minat yang tinggi, 53 (35,3%) siswa mempunyai minat sedang, 37 (25,7%) siswa mempunyai minat rendah dan 11 (7,3%) siswa mempunyai minat sangat rendah terhadap pembelajaran pendidikan jasmani. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa minat siswa tersebut dapat disimpulkan bahwa minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kaleng Puring Kebumen dalam kategori sedang.

## **8. Kerangka Berpikir**

Berdasarkan kajian teori minat adalah dorongan atau keinginan individu terhadap sesuatu yang menarik bagi dirinya yang dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam seperti: perhatian, rasa senang, aktivitas dan faktor dari luar seperti peranan guru dan fasilitas.

Dari faktor-faktor tersebut akan digunakan meneliti minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani.

Terkait dengan pembelajaran pendidikan jasmani, maka bila seseorang siswa menganggap pembelajaran pendidikan jasmani bersangkutan paut dengan dirinya maka akan mempengaruhi dan membentuk dirinya serta kesadarannya. Artinya, dapat dikatakan bahwa minat terhadap pembelajaran pendidikan jasmani dapat menggambarkan tingkah laku seorang siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani. Tingkah laku tersebut berupa perhatian siswa terhadap pembelajaran, adanya aktivitas siswa dan perasaan senang terhadap suatu pembelajaran yang dilakukan. Kemudian peranan guru dan fasilitas juga sangat mempengaruhi besarnya minat siswa terhadap suatu pembelajaran pendidikan jasmani. Semakin baik peranan guru dalam mengajar dan sarana prasarana yang memadai maka siswa akan semakin berminat.

Hubungannya dengan minat pada pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel adalah bila siswa mempunyai minat terhadap pembelajaran pendidikan jasmani, siswa tersebut akan memiliki rasa tertarik atau senang terhadap pembelajaran pendidikan jasmani dan akan memberikan perhatian yang lebih untuk mengetahui lebih mendalam tentang pembelajaran yang dilakukan serta berusaha untuk terlibat atau adanya aktivitas siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani tersebut.

Untuk dapat mengetahui minat siswa tersebut maka dapat dianalisis dari faktor-faktor tersebut dengan menyusun sebuah instrumen

dalam bentuk sebuah angket. Angket tersebut berisi butir-butir pertanyaan yang dapat mengungkap perhatian, perasaan senang, aktivitas, peranan guru, dan fasilitas terhadap pembelajaran pendidikan jasamni. Dengan menjawab pertanyaan tersebut maka dapat diketahui minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasamani.



### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi minat siswa kelas VIII SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Menurut Suharsimi Arikunto yang dikutip oleh Wuryanto(2007: 20) bahwa penelitian deskriptif merupakan penelitian non hipotesis, hanya menggambarkan seperti apa adanya tentang suatu keadaan. Metode yang digunakan adalah survei, teknik pengambilan data menggunakan angket, skor yang diperoleh dari angket kemudian dianalisis menggunakan analisis diskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk prosentase.

#### **B. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Menurut Suharsimi Arikunto (2006 : 99) variabel penelitian adalah gejala yang bervariasi, yang menjadi objek penelitian. Dalam penelitian ini variabel penelitiannya adalah variabel tunggal yaitu tentang minat siswa mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Minat itu ditandai dengan adanya rasa tertarik atau rasa senang terhadap objek yang mengakibatkan seseorang mempunyai keinginan untuk terlinat dalam suatu objek tertentu karena dirasakan bermakna pada dirinya sendiri sehingga ada harapan objek yang dituju. Faktor-faktor minat siswa mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di

SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta, dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam meliputi perhatian, perasaan senang, aktivitas, dan faktor dari luar meliputi peranan guru serta fasilitas.

### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

#### **1. Populasi Penelitian**

Suharsimi Arikunto (2006 : 130) menyatakan bahwa, Populasi adalah semua subjek penelitian. Berdasarkan pendapat tersebut, sebagai populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII reguler SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII reguler yang tercatat di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu, kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D yang berjumlah 128 siswa dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 1.** Daftar Siswa Kelas VIII A,B,C, dan D

NO.	KELAS	JUMLAH
1.	A	32
2.	B	32
3.	C	32
4.	D	32
JUMLAH TOTAL		128

#### **3. Sampel**

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan kita teliti (Suharsimi Arikunto, 2006 : 109). Dalam pengambilan sampel

jika subyeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, namun jika subyeknya lebih dari 100, maka sampel yang diambil antara 10-15% atau 20%-25% atau lebih (Suharsimi Arikunto, 2002:112). Dikarenakan sebagian siswa kelas VIII sedang mengikuti kegiatan di luar sekolah (jambore), maka sampel yang digunakan adalah Accidental Sampling dengan cara memilih 25 siswa di masing-masing kelas sehingga mendapatkan populasi sebanyak 100 siswa.

#### **D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengambilan Data**

##### **1. Instrumen Penelitian**

Instrumen adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti untuk pengambilan atau pengumpulan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga mudah diolah (Suharsimi Arikunto 2006 : 160).

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini mengadopsi angket Arif Budiono (2012), tentang Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani di MTs Negeri 1 Kaleng Puring Kebumen tahun Pelajaran 2011/2012. Butir angket yang sahih atau valid apabila mempunyai harga  $r_{hitung} > r_{table}$  pada taraf signifikan 5% atau 0,05. Instrumen dikatakan valid apabila  $r_{hit} \geq r_{table}$  (0,361). Hasil analisis reliabilitas diperoleh dengan Koefisien AlphaCronbach's. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan

kuesioner/angket untuk mengumpulkan data. Selain itu dengan angket lebih memberikan kesempatan kepada siswa atau responden untuk memberikan informasi yang baik dan benar. Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup, cara ini dapat memudahkan siswa atau responden untuk mengisinya.

Alternatif jawaban dalam angket ini menggunakan skala Likert merupakan jenis skala yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian (fenomena sosial spesifik), seperti sikap, minat, pendapat, dan persepsi sosial seseorang atau sekelompok orang. Skala Likert dinyatakan dalam bentuk pernyataan untuk dinilai oleh responden, apakah pernyataan itu didukung atau ditolak. Pernyataan yang diajukan ada dua kategori, yakni pernyataan positif dan pernyataan negatif. Pernyataan-pernyataan yang diajukan baik pernyataan positif maupun pernyataan negatif dinilai subyek Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju. Keempat alternatif jawaban pada setiap butir pernyataan memiliki skor, sebagai berikut:

**Tabel 2.** Skala Likert, skor penilaian pada alternatif jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Alternatif Jawaban	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

(sumber: Rensis Likert, 1932)

Dalam menyusun angket membutuhkan langkah-langkah yang harus ditempuh. Menurut Sutrisno Hadi (1991:7) ada tiga langkah yang

harus ditempuh dalam menyusun instrumen. Ketiga langkah tersebut antara lain, sebagai berikut:

a. Mendefinisikan Konstruk

Langkah yang pertama ialah mendefinisikan konstruk. Definisi konstruk ialah membuat batasan ubahan atau variabel yang diukur. Konstruk dalam penelitian ini ialah minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

b. Menyidik Faktor

Langkah kedua ialah menyidik faktor. Menyidik faktor ialah tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang ditemukan dalam konstruk yang diteliti. Adapun faktor-faktornya dari dalam yaitu: perhatian, perasaan senang, aktivitas. Dan faktor dari luar yaitu: peranan guru dan fasilitas.

c. Menyusun butir-butir soal

Langkah selanjutnya ialah menyusun butir-butir pertanyaan berdasarkan faktor yang menyusun konstruk. Item-item pertanyaan harus merupakan penjabaran dari isi faktor. Berdasarkan faktor-faktor tersebut kemudian disusun item-item soal yang dapat memberikan gambaran tentang keadaan faktor tersebut.

**Tabel 3.**Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani.

Variabel	Faktor	Indikator	Butis Soal	Jumlah
Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kab.Sleman DIY	1. Dari dalam	a. Perhatian	1, 2, 3, 4,5, 6*, 7*	7
		b. Perasaan senang	8, 9, 10, 11, 12, 13*	6
		c. Aktivitas	14, 15, 16, 17, 18,19, 20	7
	2. Dari Luar	a. Peranan guru	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27*	7
		b. Fasilitas	28, 29, 30, 31*	4

(Sumber:Arif Budiono, 2012)

(\*) pernyataan negatif

## 2. Teknik Pengambilan Data

Metode penelitian data dalam penelitian ini menggunakan metode survai yang teknilk pengambilan data menggunakan angket. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dirasa lebih praktis dan efisien karena dalam waktu yang singkat peneliti dapat memperoleh data dari responden. semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Teknik pengumpulan datanya sebagai berikut:

- a. Peneliti meminta identitas responden siswa SMP N 2 Tempel yang mengisi angket
- b. Peneliti memberikan kuesioner penelitian dan mohon bantuan untuk mengisi kuesioner tersebut.

c. Peneliti mengambil kuesiner setelah diisi lengkap

### 3. Uji Coba Instrumen (Validitas)

Untuk mengetahui validitas ini digunakan rumus Korelasi Product Moment yaitu dengan cara mengkorelasikan jumlah skor butir dengan jumlah skor total (Corrected Item-Total Correlation) dengan rumus dibawah ini:

$$r_{xy} = \frac{Nx \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi moment tangkar (korelasi product moment)

N = Jumlah Responden

$\sum xy$  = Jumlah perkalian antara skor x dan y

$\sum x^2$  = Jumlah x kuadrat

$\sum y^2$  = Jumlah y kuadrat

$\sum x$  = Jumlah x (jumlah skor butir)

$\sum y$  = Jumlah y (jumlah skor total)

(Sumber : Zaenal Arifin, 2009: 254)

Setelah butir-butir instrumen (angket) dikonsultasikan, langkah selanjutnya yaitu menguji cobakan kepada seluruh responden atau siswa yang tidak termasuk dalam sampel penelitian yang mempunyai ciri-ciri yang sama dengan responden. Tujuan yang dicapai dari uji coba ini yaitu untuk mengetahui kesahihan (validitas) dan keterandalan (reliabilitas) instrumen penelitian.

Uji coba dilaksanakan di SMP N 1 Seyegan karena dilihat dari sarana dan prasarana, dan juga peserta didik yang memiliki karakteristik hampir sama dengan siswa SMP N 2 Tempel Sleman. dari hasil uji coba instrumen yang telah dilaksanakan pada hari Selasa, 6 Oktober 2015 di

SMP N 2 Tempel, dengan jumlah responden sebanyak 32 siswa dengan cara pengambilan data Accidental Sampling (Ali Maksum, 2012). Hasil dari uji coba instrumen yang telah dilakukan yaitu terdapat empat butir pertanyaan yang tidak valid atau gugur yaitu nomer 6,7,26, dan 27.

**Tabel 4.**Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani.

Variabel	Faktor	Indikator	Butis Soal	Jumlah
Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kab.Sleman DIY	1. Dari dalam	a. Perhatian	1, 2, 3, 4,5	5
		b. Perasaan senang	8, 9, 10, 11, 12, 13*	6
		c. Aktivitas	14, 15, 16, 17, 18,19, 20	7
	2. Dari Luar	a. Peranan guru	21, 22, 23, 24, 25	5
		b. Fasilitas	28, 29, 30, 31*	4

(\*) pernyataan negatif

### c. Uji Reliabilitas

Untuk menentukan reliabilitas instrumen menggunakan rumus

Koefisien Alpha yaitu :

$$\alpha = \frac{R}{R-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_x^2} \right)$$

Keterangan :

$\alpha$  = Reliabilitas yang di cari

R = Jumlah butir soal

$\sigma_i^2$  = Varian butir soal

$\sigma_x^2$  = Varian butir soal

(Zaenal Arifin, 2009:264)



Hasil analisis yang diperoleh dengan Koefisien AlphaCronbach's. Dari pengujian tersebut diperoleh reliabilitas sebesar 0,876, jadi instrumen penelitian tersebut dianggap reliabel.

#### **E. Teknis Analisis Data**

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan statistik deskriptif sederhana yaitu menghitung frekuensi dan presentase, yang disajikan dalam bentuk tabel. Sedangkan rumus yang digunakan untuk mengetahui minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta dalam penelitian ini yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentase

N = Jumlah / banyaknya individu

(Anas Sudijono, 2009:43)

Untuk menentukan minat siswa dikategorikan menjadi 5 kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Rumus yang digunakan untuk menyusun kategori adalah sebagai berikut:

1.  $X > M + 1,5 SD$  = Sangat tinggi
2.  $M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$  = Tinggi
3.  $M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$  = Sedang
4.  $M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$  = Rendah
5.  $X \leq M - 1,5 SD$  = Sangat rendah

Keterangan:

M = Mean

SD = Standar Deviasi

(Sumber : Anas Sudijono, 2009: 116)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Hasil penelitian tentang minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini dilakukan pada Senin, 2 November 2015 dan diperoleh responden sebanyak 89 orang. Responden yang diperoleh dalam penelitian ini hanya 89 siswa dari 100 siswa yang ada dan hal ini disebabkan karena siswa pada saat pengambilan data tidak masuk dan tidak berkenan untuk mengisi kuesioner yang diajukan. Dari hasil di atas akan dideskripsikan sebagai berikut:

##### **1. Deskripsi Hasil Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta**

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

**Tabel 5. Deskripsi Statistik Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta**

<b>Statistik</b>	<b>Skor</b>
<i>Mean</i>	85.5843
<i>Median</i>	86.0000
<i>Mode</i>	86.00
<i>Std. Deviation</i>	5.76985
<i>Range</i>	35.00
<i>Minimum</i>	66.00
<i>Maximum</i>	101.00

Data di atas dapat dideskripsikan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman

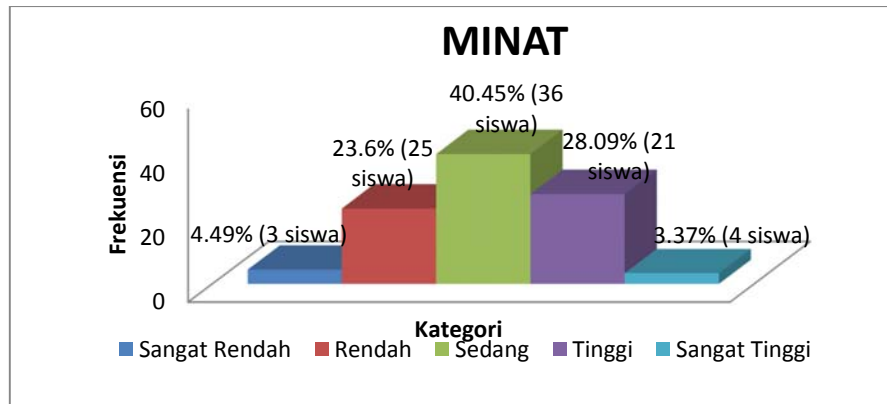
Daerah Istimewa Yogyakarta dengan rerata sebesar 85,58, nilai tengah sebesar 86, nilai sering muncul sebesar 86 dan simpangan baku sebesar 5,76. Sedangkan skor tertinggi sebesar 101 dan skor terendah sebesar 66. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 6. Kategorisasi Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta**

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$94,24 < X$	3	3,37	Sangat Tinggi
2.	88,47 - 94,23	25	28,09	Tinggi
3.	82,70 - 88,46	36	40,45	Sedang
4.	76,93 - 82,69	21	23,60	Rendah
5.	$X \leq 76,92$	4	4,49	Sangat Rendah
Jumlah		89	100	

Tabel di atas dapat diketahui bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berapa pada kategori sedang dengan 36 siswa atau 40,45%. Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 3 siswa atau 3,37%, tinggi 25 siswa atau 28,09%, sedang 36 siswa atau 40,45%, rendah 21 siswa atau 23,60%, sangat rendah 4 siswa atau 4,49%.

Berikut adalah grafik ilustrasi minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.:



Gambar 1. Diagram Batang Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta

## 2. Deskripsi Hasil Faktor Intrinsik Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

**Tabel 7. Deskripsi Statistik Faktor Instrinsik Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta**

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	57.0449
<i>Median</i>	57.0000
<i>Mode</i>	57.00
<i>Std. Deviation</i>	4.15580
<i>Range</i>	25.00
<i>Minimum</i>	43.00
<i>Maximum</i>	68.00

Dari data di atas dapat dideskripsikan faktor instrinsik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel

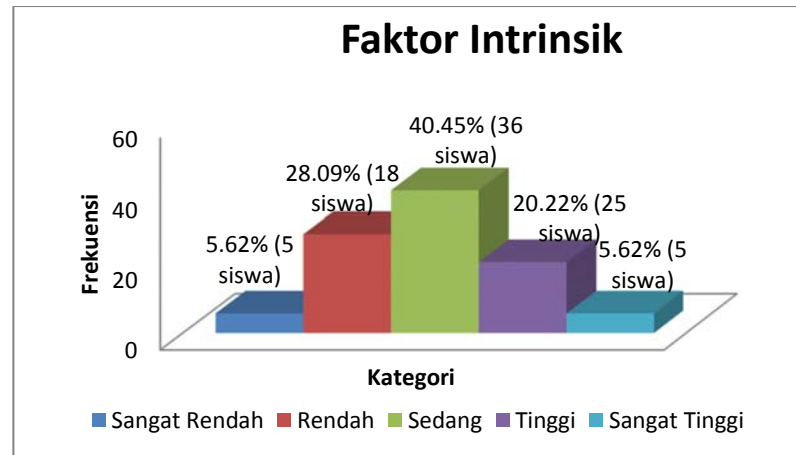
Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta dengan rerata sebesar 57,04, nilai tengah sebesar 57, nilai sering muncul sebesar 57 dan simpangan baku sebesar 4,15. Sedangkan skor tertinggi sebesar 68 dan skor terendah sebesar 43. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan faktor instrinsik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 8. Kategorisasi Faktor Instrinsik Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta**

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$63,30 < X$	5	5.62	Sangat Tinggi
2.	59,10 - 63,29	18	20.22	Tinggi
3.	55,00 - 59,09	36	40.45	Sedang
4.	50,80 – 54,99	25	28.09	Rendah
5.	$X \leq 50,79$	5	5.62	Sangat Rendah
Jumlah		89	100	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa faktor intrinsik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berapa pada kategori sedang dengan 36 siswa atau 40,45%. Faktor Instrinsik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 5 orang atau 5,62%, tinggi 18 siswa atau 20,22%, sedang 36 siswa atau 40,45%, rendah 25 siswa atau 28,09%, sangat rendah 5 siswa atau 5,62%.

Berikut adalah grafik ilustrasi faktor intrinsik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.:



Gambar 1. Diagram Batang Faktor Intrinsik Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta

### 3. Deskripsi Hasil Faktor Ekstrinsik Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

**Tabel 9. Deskripsi Statistik Faktor Ekstrinsik Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta**

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	28.5393
<i>Median</i>	28.0000
<i>Mode</i>	28.00
<i>Std. Deviation</i>	2.33577
<i>Range</i>	10.00
<i>Minimum</i>	23.00
<i>Maximum</i>	33.00

Data di atas dapat dideskripsikan faktor ekstrinsik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta dengan rerata sebesar 28,53, nilai tengah sebesar 28, nilai sering muncul sebesar 28 dan simpangan baku sebesar 2,33. Sedangkan skor tertinggi sebesar 33 dan skor terendah sebesar 33. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan faktor ekstrinsik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

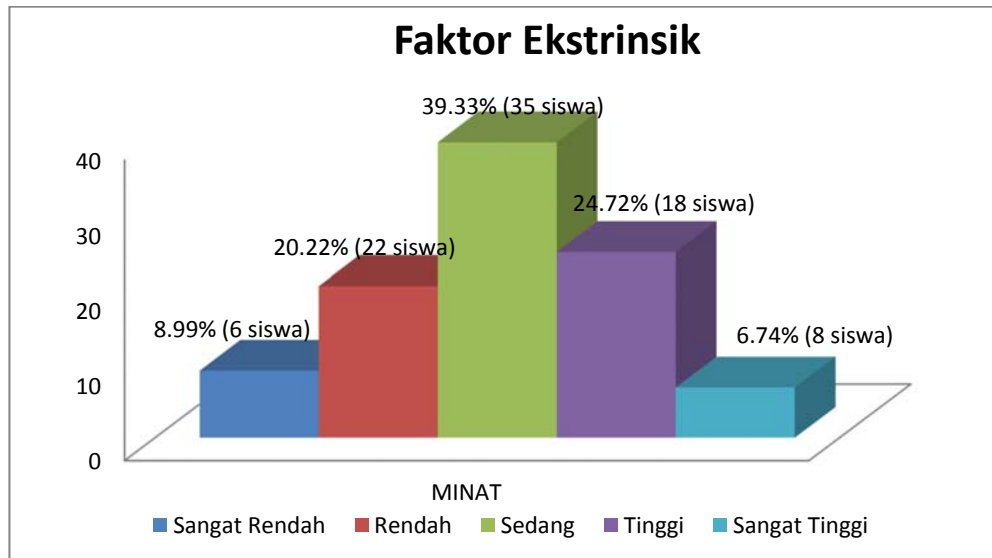
**Tabel 10. Kategorisasi Faktor Ekstrinsik Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta**

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	$32,04 < X$	6	6,74	Sangat Tinggi
2.	29,71 - 32,03	22	24,72	Tinggi
3.	27,37 - 29,70	35	39,33	Sedang
4.	25,04 - 27,36	18	20,22	Rendah
5.	$X \leq 25,03$	8	8,99	Sangat Rendah
Jumlah		89	100	

Tabel di atas dapat diketahui bahwa faktor ekstrinsik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berapa pada kategori sedang dengan 35 siswa atau 39,33%. Faktor Ekstrinsik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 6 siswa atau

6,74%, tinggi 22 siswa atau 24,72%, sedang 35 siswa atau 39,33%, rendah 18 siswa atau 20,22%, sangat rendah 8 siswa atau 8,99%.

Berikut adalah grafik ilustrasi faktor ekstrinsik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta:



Gambar 1. Diagram Batang Faktor Ekstinsik Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta

## B. Pembahasan

Deskripsi hasil penelitian yang dilakukan tentang minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta diperoleh hasil bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berapa pada kategori sedang dengan 36 siswa atau 40,45%. Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan



jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 3 siswa atau 3,37%, tinggi 25 siswa atau 28,09%, sedang 36 siswa atau 40,45%, rendah 21 siswa atau 23,60%, sangat rendah 4 siswa atau 4,49%. Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa faktor intrinsik lebih besar peranannya dibandingkan dengan faktor ekstrinsik. Ada 3 butir soal yang menonjol dari faktor dari dalam dan faktor dari luar. Faktor dari dalam, yaitu nomor 7,8 dan 12 dengan pernyataan (7) Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menghilangkan kejenuhan berpikir, (8) Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan kesehatan, (12) Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, karena dapat menjaga kesehatan badan. Sedangkan faktor yang menonjol dari luar, yaitu nomor 19,20 dan 24 dengan pernyataan (19) Guru selalu memberikan contoh gerakan yang akan diajarkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, (20) Guru pendidikan jasmani sangat disiplin dalam melakukan pembelajaran pendidikan jasmani, (24) Guru pendidikan jasmani sangat trampil dalam berbagai macam aktivitas.

Berdasarkan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran jasmani berada pada kategori sedang. Keadaan ini dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya faktor instrinsik dan faktor ekstrinsik. Hasil ini menunjukkan seberapa besar minat siswa dalam mengikuti pembelajaran jasmani dan apa saja faktor yang mempengaruhinya. Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran jasmani sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran yang dikemas oleh guru. Hal ini dikarenakan siswa

sebagai pelaku pembelajaran menjadi bagian terpenting dalam keberhasilan pembelajaran. Sehingga pembelajaran harus dikemas sedemikian rupa dan berusaha menumbuhkan minat belajar siswa agar pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal.

Permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran pendidikan jasmani harus mampu diminimalisir oleh guru agar siswa dapat tertarik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dengan aktif. Permasalahan yang beragam dari siswa maupun pengemasan pembelajaran akan mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Menurut B. Suryobroto (1988 : 109) minat kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada subyek atau menyenangkan suatu obyek. Hal ini menunjukkan bahwa seberapa besar minat siswa dalam mengikuti pendidikan jasmani merupakan cerminan seberapa besar siswa tertarik terhadap pembelajaran pendidikan jasmani. Keadaan ini dapat dipengaruhi oleh faktor dari dalam maupun dari luar. Minat siswa yang tinggi akan tercermin dengan tingkat partisipasi siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani yang tinggi. Sebaliknya jika minat siswa rendah maka dapat tercermin dalam partisipasi siswa dalam pembelajaran yang rendah.

Menurut Super dan Crites seperti dikutip oleh Killis (1988 :25) dijelaskan bahwa minat itu dipengaruhi oleh banyak faktor. Kondisi psikologis siswa menjadi patokan utama untuk seberapa besar minat siswa. dengan hal ini maka seorang guru harus mampu mengontrol dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menarik perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor ekstrinsik

lebih besar dari faktor intrinsik dalam mempengaruhi minat belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa peranan guru dan fasilitas pembelajaran lebih mempengaruhi siswa dibandingkan dengan perhatian, perasaan senang dan bentuk aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Peranan guru dalam pembelajaran sangatlah sentral untuk mengemas pembelajaran dan mengontrol kondisi kelas. Hal ini menunjukkan bahwa seorang guru harus mampu menciptakan suasana pembelajaran dengan memanfaatkan fasilitas dan mengontrol psikologis siswa agar siswa memiliki minat belajar yang tinggi. Minat belajar yang tinggi akan membantu siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan memiliki kesempatan untuk menguasai keterampilan yang diajarkan dan meraih prestasi belajar yang maksimal.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan maka dapat diambil kesimpulan bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berapa pada kategori sedang dengan 36 siswa atau 40,45%. Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 3 siswa atau 3,37%, tinggi 25 siswa atau 28,09%, sedang 36 siswa atau 40,45%, rendah 21 siswa atau 23,60%, sangat rendah 4 siswa atau 4,49%.

#### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

1. Hasil penelitian ini sebagai tolok ukur tingkat minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.
2. Dengan hasil ini dapat sebagai acuan sekolah dan guru untuk mengontrol minat belajar siswa sebagai pendukung keberhasilan pembelajaran.

#### **C. Keterbatasan Hasil Penelitian**

1. Instrumen penelitian kurang luas lingkupnya sehingga memungkinkan ada unsur-unsur yang lebih penting tidak masuk/tidak terungkap dalam instrumen penelitian.
2. Pengambilan data tidak dilakukan oleh pihak yang ahli dibidangnya.

3. Peneliti mengakui adanya keterbatasan dalam hal waktu, biaya, maupun kemampuan berpikir dan bekerja. Namun besar harapan semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua.

#### **D. Saran**

1. Sekolah harus mampu memfasilitasi pembelajaran pendidikan jasmani secara maksimal agar tujuan pembelajaran pendidikan jasmani dapat tercapai dengan maksimal.
2. Sekolah harus mampu menumbuhkan minat belajar siswa dengan meningkatkan faktor – faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Maksum.(2012). *Metodologi Penelitian dalam olahraga*. Surabaya: Unesa University Press.
- Anas Sudjono.(2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Gafindo Persada
- Arif Budiono.(2012).Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani di MTs Negeri Kaleng Puring Kebumen Tahun Ajaran 2011/2012”. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hari Subekti. (2007). “Minat Siswa SMK YKKK 2 Sleman Kelas XI Terhadap Pembelajaran Atletik. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
- Likert, Rensis.(1932). “*A Technique for the Measurement of Attitudes*”. Archives of Psychology 140: 1-55
- Ngalim Purwanto. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngatman Soewito.(2011). *Tes, Pengukuran, dan Evaluasi Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Oemar Hamalik.(2008).*Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_.(2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Singgih D. Gunarsa. (2004). *Psikologi Olahraga*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia
- Suharsimi Arikunto.(2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Tri Ani Hastuti. (2008). Kontribusi Ekstrakurikuler Bola Basket Terhadap Pembibitan Atlet dan Peningkatan Kesegaran Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* (nomor 1, April tahun 2008). Hlm 62.
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2011). “*Pedoman Penulisan Skripsi*”. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional Universitas Negeri Yogyakarta.

- Yusnia Maryani.(2015). “Minat Siswa Putri Kelas VIII SMP N 1 Prambanan Klaten Terhadap Pembelajaran Bola Voli”. *Skripsi* Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta.
- Zaenal Arifin.(2006). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zazid Safi’i.(2010). “Minat Siswa dalam Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga di SMP N 1 Kec. Tambak, Kab. Temanggung Tahun Ajaran 2010/2011”. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK Universitas Negeri Yogyakarta.



**DEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SMP NEGERI 2 TEMPEL**

Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552,  
Telepon(0274) 7490570, E-mail;smpnegeri2tempel@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 424/155/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini,  
Kepala SMP Negeri 2 Tempel, Sleman, Yogyakarta, Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa.

Nama	: Septianingrum Sunaryo
No. Mhs/NIM/NIP/NIK	: 11601244026
Program/Tingkat/Jurusan	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Instansi/Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi	: Jl.Kolombo No. 1 Yogyakarta.

Telah melaksanakan observasi di SMP Negeri 2 Tempel, dalam rangka memperoleh data untuk penulisan Skripsi dengan judul :

“ MINAT SISWA MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SMP NEGERI 2 TEMPEL DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA “.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tempel, 20 Mei 2015.  
Kepala  
  
H. Sudarto, S.Pd  
NIP 19570806 198303 1 0202





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**  
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta, Telp.(0274) 513092 psw 255

Nomor : 561/UN.34.16/PP/2015.  
Lamp : 1 Eks.  
Hal : Permohonan Ijin Coba Penelitian.

30 September 2015.

Yth : Kepala Sekolah SMP N 1 Seyegan  
Sleman, Yogyakarta.

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin uji coba penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Septianingrum Sunaryo.  
NIM : 11601244026.  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Jumat 02 Oktober 2015.  
Tempat/obyek : SMP N 1 Seyegan.  
Judul Skripsi : Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

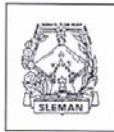
Demikian surat ijin uji coba penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Drs. Rumpis Agus Sudarko, M.S.  
NIP. 19600824 198601 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi PJKR.
2. Pembimbing TAS.
3. Mahasiswa ybs.



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 1 SEYEGAN  
( Terakreditasi A )**

Alamat : Kasuran, Margomulyo, Seyegan, Sleman Telepon 08112950621

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 441.7 / 190 / 2015**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Urip Mulyono, S.Pd  
NIP : 19591212 198303 1 033  
Pangkat : Pembina , IV/a  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Seyegan

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Septianingrum Sunaryo  
NIM : 11601244026  
Program studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 1 Seyegan, Sleman.

Pelaksanaan penelitian :

Waktu : Selasa, 6 Oktober 2015  
Tempat : SMP Negeri 1 Seyegan.  
Judul Skripsi : "Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta",

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seyegan, 12 Oktober 2015

Kepala SMP Negeri 1 Seyegan

Urip Mulyono, S.Pd.  
Pembina / IV.a

19591212 198303 1 033

Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**  
Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 581/UN.34.16/PP/2015.  
Lamp : 1 Eks.  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian.

23 Oktober 2015.

Yth : Bupati Sleman  
Cq. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa  
Kab. Sleman.

Dengan hormat, disampaikan bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir skripsi, kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta :

Nama : Septianingrum Sunaryo.  
NIM : 11601244026.  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Oktober s.d Desember 2015.  
Tempat/obyek : SMP Negeri 2 Tempel.  
Judul Skripsi : Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :  
1. Kepala Sekolah SMP N 2 Tempel.  
2. Kaprodi PJKR.  
3. Pembimbing TAS.  
4. Mahasiswa ybs.



**DEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA**  
**SMP NEGERI 2 TEMPEL**

Jalan Balangan-Tempel, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552,  
Telepon(0274) 2880268, E-mail:smpnegeri2tempel@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423/330/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Tempel, Sleman, Yogyakarta.

Nama	: H. Sudarto, S.Pd
NIP.	: 19570806 198303 1 020
Pangkat, golongan, ruang	: Pembina, IV / a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Alamat Sekolah	: Barongan, Banyurejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Septianingrum Sunaryo
No. Mhs/NIM/NIP/NIK	: 11601244026
Program/Tingkat/Jurusan	: S1/Pendidikan Jasmani dan Rekreasi
Instansi/Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi	: Jl.Kolombo No. 1 Yogyakarta

Telah nyata melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Tempel, dalam rangka memperoleh data untuk penulisan Skripsi dengan judul :

“ MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SMP NEGERI 2 TEMPEL KABUPATEN SLEMAN DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA. ”

Demikian Surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tempel, 7 November 2015

Kepala

H. Sudarto, S.Pd  
NIP. 19570806 198303 1 0202

Lampiran 6. Surat Ijin BAPPEDA

A. FORMULIR ISIAN PERMOHONAN IJIN STUDI PENDAHULUAN / PRA  
SURVEY / PRA PENELITIAN \*)

B. SURAT PERNYATAAN BERSEDIA MENYERAHKAN HASIL PENELITIAN /  
SURVEY / PKL \*)

\*) Lingkari A atau B yang dipilih

Nomor : 070/ 3622


Kepada Yth.  
Ka. Bappeda Kabupaten Sleman

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama	: Septianingrum Sunaryo
2. No. Mahasiswa/NIP/NIM	: 11601244026
3. Tingkat (D1/D2/D3/D4/S1/S2/S3)	: S1
4. Universitas/Akademi/Lembaga	: Universitas Negeri Yogyakarta
5. Dosen Pembimbing	: Dra. Erlina Listyarini, M.Pd
6. Alamat Rumah Peneliti	: Plasasan rt 05/19 Tlogoadi Mlati Sleman Yogyakarta
7. Nomor Telepon/HP	: 085740601570
8. Lokasi Penelitian/Survey	: 1 SMP N 2 Tempel 2
9. Judul Penelitian	: Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kab Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta

Selanjutnya saya bersedia untuk menyerahkan hasil Penelitian / Survey / PKL  
berupa 1 (satu) CD format PDF selambatnya 1 (satu) bulan setelah selesai  
Penelitian / Survey / PKL dilaksanakan.

Sleman, 26...-10... 2015  
Yang menyatakan

  
Septianingrum S  
(nama terang)





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
KANTOR KESATUAN BANGSA

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta, 55511  
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650  
Website: www.slemankab.go.id, E-mail: kesbang.sleman@yahoo.com

Sleman, 26 Oktober 2015

Nomor : 070 /Kesbang/ 4539 /2015

Kepada

Hal : Rekomendasi

Yth. Kepala Bappeda

Penelitian

Kabupaten Sleman

di Sleman

REKOMENDASI

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan FIK UNY  
Nomor : 581/UN.34.16/PP/2015  
Tanggal : 23 Oktober 2015  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan rekomendasi dan tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dengan judul "MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SMP NEGERI 2 TEMPEL KAB. SLEMAN DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA" kepada:

Nama : Septianingrum Sunaryo  
Alamat Rumah : Plaosan Tlogoadi Mlati Sleman  
No. Telepon : 085740601570  
Universitas / Fakultas : UNY / FIK  
NIM : 11601244026  
Program Studi : S1  
Alamat Universitas : Jl. Colombo Yogyakarta  
Lokasi Penelitian : SMPN 2 Tempel  
Waktu : 26 Oktober - 31 Desember 2015

Yang bersangkutan berkewajiban menghormati dan menaati peraturan serta tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian. Demikian untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa

  
Drs. A R D A N I  
Pembina Tingkat I, IV/b  
NIP. 19630511 199103 1 004



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 3622 / 2015

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,  
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman  
Nomor : 070/Kesbang/4539/2015 Tanggal : 26 Oktober 2015  
Hal : Rekomendasi Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : SEPTIANINGRUM SUNARYO  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 11601244026  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Colombo Depok Sleman Yogyakarta  
Alamat Rumah : Plaosan Tlogoadi Mlati Sleman  
No. Telp / HP : 085740601570  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI DI SMP NEGERI 2 TEMPEL KAB. SLEMAN DAERAH ISTIMEWA  
YOGYAKARTA**  
Lokasi : SMPN 2 Tempel Sleman  
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 26 Oktober 2015 s/d 25 Januari 2016

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Tempel
5. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Tempel
6. Ka. SMPN 2 Tempel Sleman
7. Dekan FIK - UNY
8. Yang Bersangkutan

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 26 Oktober 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris  
u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.IP, MT  
Pembina, IV/a  
NIP 19720411 199603 2 003

Lampiran 9. Angket Uji Coba

INSTRUMENUJI COBA ANGKET  
MINAT SISWADALAM MENGIKUTI PELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANISMP NEGERI 2 TEMPEL

Identitas Responden,

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan ketentuan menjawab, sebagai berikut:

SS : Bila sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Bila setuju dengan pernyataan tersebut.

TS : Bila tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

STS : Bila sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya penuh perhatian saat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah.				
2.	Saya perlu mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dengan baik karena pendidikan jasmani hanya dua jam seminggu.				
3.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat.				
4.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena ingin mencapai prestasi dalam bidang olahraga.				
5.	Saya selalu melakukan aktifitas pendidikan jasmani dengan sungguh-sungguh.				
6.	Saya sering mengalami keletihan karena mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.				
7.	Saya sering lupa tidak membawa pakaian olahraga.				
8.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena materinya baik dan bervariasi.				



No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
9.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menghilangkan kejenuhan berpikir..				
10.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan kesehatan.				
11.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena saya tertarik dengan olahraga.				
12.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan solidaritas antar teman.				
13.	Saya tidak suka pembelajaran pendidikan jasmani karena saya tidak hobi dengan olahraga..				
14.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, karena dapat menjaga kesehatan badan.				
15.	Saya lebih mengerti akan pentingnya kesehatan setelah mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.				
16.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menambah rasa percaya diri.				
17.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menamamkan sikap disiplin.				
18.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan konsentrasi berfikir..				
19.	Saya selalu melakukan gerak aktifitas jasmani yang diberikan guru saat kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani berlangsung.				
20.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat mengembangkan ketrampilan gerak				
21.	Guru selalu memberikan contoh gerakan yang akan diajarkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani.				
22.	Guru pendidikan jasmani sangat disiplin dalam melakukan pembelajaran pendidikan jasmani.				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
23.	Guru selalu memberikan materi yang bervariasi dan menarik untuk pembelajaran pendidikan jasmani.				
24.	Guru mengadakan ekstrakurikuler olahraga agar siswanya lebih berminat menekuni olahraga.				
25.	Guru pendidikan jasmani di sekolah orangnya sangat mengasikan dan menyenangkan.				
26.	Guru pendidikan jasmani sangat terampil dalam berbagai macam aktivitas jasmani.				
27.	Guru pendidikan jasmani sering meninggalkan siswanya saat mengajar sehingga saya kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.				
28.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena sekolah sangat mendukung kegiatan-kegiatan pendidikan jasmani.				
29.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena di sekolah terdapat banyak prasarana pendidikan jasmani seperti lapangan bola, lapangan voli, lapangan tenis meja, dan hall senam.				
30.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena peralatannya tersedia banyak.				
31.	Saya malas mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena lapangannya tidak standar dan garis lapangannya sudah tidak jelas.				

Lampiran 10. Hasil Validitas

NO ITEM	R HITUNG	R TABEL	KETERANGAN
1	0,681	0,349	VALID
2	0,565	0,349	VALID
3	0,681	0,349	VALID
4	0,654	0,349	VALID
5	0,820	0,349	VALID
6	-0,039	0,349	TIDAK VALID
7	0,280	0,349	TIDAK VALID
8	0,895	0,349	VALID
9	0,841	0,349	VALID
10	0,679	0,349	VALID
11	0,596	0,349	VALID
12	0,593	0,349	VALID
13	0,500	0,349	VALID
14	0,742	0,349	VALID
15	0,600	0,349	VALID
16	0,558	0,349	VALID
17	0,740	0,349	VALID
18	0,667	0,349	VALID
19	0,517	0,349	VALID
20	0,687	0,349	VALID
21	0,562	0,349	VALID
22	0,636	0,349	VALID
23	0,832	0,349	VALID
24	0,541	0,349	VALID
25	0,660	0,349	VALID
26	0,135	0,349	TIDAK VALID
27	-0,102	0,349	TIDAK VALID
28	0,431	0,349	VALID
29	0,737	0,349	VALID
30	0,445	0,349	VALID
31	0,817	0,349	VALID

## Lampiran 11. Rekapitulasi Data Uji Coba Penelitian

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	JMLH	A	B	C	D	E	IN	EKS
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	91	21	18	20	21	11	59	32
2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	93	23	18	20	21	11	61	32
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	92	22	18	20	21	11	60	32
4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	82	20	15	18	18	11	53	29
5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	82	20	15	17	18	12	52	30
6	2	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	85	21	15	21	17	11	57	28
7	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	80	20	15	17	17	11	52	28
8	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	108	25	23	27	22	11	75	33
9	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	101	25	23	22	20	11	70	31
10	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	95	21	19	23	20	12	63	32
11	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	95	21	19	23	20	12	63	32
12	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	94	22	20	20	20	12	62	32
13	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	92	21	18	22	20	11	61	31
14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	92	20	18	21	20	13	59	33
15	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	111	26	23	25	22	15	74	37
16	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	95	21	19	24	20	11	64	31
17	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	94	22	20	22	19	11	64	30	
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	86	20	18	21	17	10	59	27
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	88	21	18	21	18	10	60	28
20	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	93	21	18	21	22	11	60	33
21	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	90	21	17	21	20	11	59	31	
22	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	19	18	20	21	12	57	33
23	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	19	18	20	21	12	57	33
24	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	22	19	23	21	12	64	33
25	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	22	19	23	21	12	64	33
26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	20	18	21	21	12	59	33
27	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	90	21	19	20	19	11	60	30
28	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	99	22	20	21	23	13	63	36
29	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	100	22	21	21	23	13	64	36
30	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	104	23	21	22	23	15	66	38
31	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	20	18	19	21	12	57	33	
32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	20	18	19	21	12	57	33
	0,6463 0,349	0,5165	0,6463	0,433	0,7862	-0,212	0,2162	0,8082	0,7528	0,605	0,5601	0,5379	0,5713	0,5048	0,3554	0,4248	0,6687	0,4458	0,5429	0,6331	0,5598	0,6354	0,5516	0,2806	0,4172	-0,025	0,0482	0,2578	0,6546	0,1841	0,3266								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
	0,681	0,5651	0,681	0,6537	0,82	-0,039	0,28	0,8954	0,8406	0,6792	0,5956	0,5934	0,5003	0,7419	0,6001	0,5585	0,7398	0,6673	0,5165	0,687	0,5619	0,6364	0,8319	0,5413	0,6604	0,1354	-0,102	0,4305	0,7372	0,4446	0,8168	VALID							

## Lampiran 12. Hasil Reliabilitas

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.876	31

Reliabilitas 0,876

Validitas

NO ITEM	R HITUNG	R TABEL	KETERANGAN
1	0,681	0,349	VALID
2	0,565	0,349	VALID
3	0,681	0,349	VALID
4	0,654	0,349	VALID
5	0,820	0,349	VALID
6	-0,039	0,349	TIDAK VALID
7	0,280	0,349	TIDAK VALID
8	0,895	0,349	VALID
9	0,841	0,349	VALID
10	0,679	0,349	VALID
11	0,596	0,349	VALID
12	0,593	0,349	VALID
13	0,500	0,349	VALID
14	0,742	0,349	VALID
15	0,600	0,349	VALID
16	0,558	0,349	VALID
17	0,740	0,349	VALID
18	0,667	0,349	VALID
19	0,517	0,349	VALID
20	0,687	0,349	VALID
21	0,562	0,349	VALID
22	0,636	0,349	VALID
23	0,832	0,349	VALID
24	0,541	0,349	VALID
25	0,660	0,349	VALID
26	0,135	0,349	TIDAK VALID
27	-0,102	0,349	TIDAK VALID
28	0,431	0,349	VALID
29	0,737	0,349	VALID
30	0,445	0,349	VALID
31	0,817	0,349	VALID

Lampiran 13. Angket Penelitian

INSTRUMEN ANGKET  
MINAT SISWADALAM MENGIKUTI PELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANISMP NEGERI 2 TEMPEL

Identitas Responden,

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan ketentuan menjawab, sebagai berikut:

SS : Bila sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Bila setuju dengan pernyataan tersebut.

TS : Bila tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

STS : Bila sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya penuh perhatian saat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah.				
2.	Saya perlu mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dengan baik karena pendidikan jasmani hanya dua jam seminggu.				
3.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat.				
4.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena ingin mencapai prestasi dalam bidang olahraga.				
5.	Saya selalu melakukan aktifitas pendidikan jasmani dengan sungguh-sungguh.				
6.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena materinya baik dan bervariasi.				
7.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menghilangkan kejenuhan berpikir..				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
8.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan kesehatan.				
9.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena saya tertarik dengan olahraga.				
10.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan solidaritas antar teman.				
11.	Saya tidak suka pembelajaran pendidikan jasmani karena saya tidak hobi dengan olahraga..				
12.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, karena dapat menjaga kesehatan badan.				
13.	Saya lebih mengerti akan pentingnya kesehatan setelah mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.				
14.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menambah rasa percaya diri.				
15.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menamamkan sikap disiplin.				
16.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan konsentrasi berfikir..				
17.	Saya selalu melakukan gerak aktifitas jasmani yang diberikan guru saat kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani berlangsung.				
18.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat mengembangkan ketrampilan gerak				
19.	Guru selalu memberikan contoh gerakan yang akan diajarkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani.				
20.	Guru pendidikan jasmani sangat disiplin dalam melakukan pembelajaran pendidikan jasmani.				
21.	Guru selalu memberikan materi yang bervariasi dan menarik untuk pembelajaran pendidikan jasmani.				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
22.	Guru mengadakan ekstrakurikuler olahraga agar siswanya lebih berminat menekuni olahraga.				
23.	Guru pendidikan jasmani di sekolah orangnya sangat mengasikan dan menyenangkan.				
24.	Guru pendidikan jasmani sangat terampil dalam berbagai macam aktivitas jasmani.				
25.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena di sekolah terdapat banyak prasarana pendidikan jasmani seperti lapangan bola, lapangan voli, lapangan tenis meja, dan hall senam.				
26.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena peralatannya tersedia banyak.				
27.	Saya malas mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena lapangannya tidak standar dan garis lapangannya sudah tidak jelas.				



# Lampiran 14. Data Penelitian

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	JMLH	A	B	C	D	E	IN	EKS	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	90	19	19	22	19	11	60	30	
2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	82	15	18	23	15	11	56	26		
3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	94	18	19	25	20	12	62	32		
4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	93	17	21	24	18	13	62	31		
5	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	86	15	19	24	17	11	58	28		
6	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	81	17	17	21	15	11	55	26		
7	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	90	16	20	25	18	11	61	29		
8	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	86	15	21	21	18	11	57	29		
9	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	82	17	18	21	15	11	56	26		
10	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	85	15	17	23	18	12	55	30	
11	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	1	86	15	19	22	18	12	56	30	
12	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	1	84	17	18	22	17	10	57	27		
13	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	1	89	17	19	25	17	11	61	28		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	2	84	15	17	23	18	11	55	29		
15	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	82	15	18	21	15	13	54	28		
16	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	1	86	16	19	24	17	10	59	27	
17	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	85	15	18	22	17	13	55	30		
18	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	92	17	19	25	17	14	61	31	
19	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	92	18	20	26	17	11	64	28	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	78	15	17	20	15	11	52	26		
21	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	79	16	17	21	15	10	54	25		
22	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	86	16	16	23	19	12	55	31		
23	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	83	17	15	20	19	12	52	31		
24	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	84	14	19	23	17	11	56	28		
25	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	83	14	17	21	19	12	52	31		
26	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	1	83	15	19	22	17	10	56	27	
27	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	80	16	18	21	15	10	55	25		
28	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	87	17	18	23	18	11	58	29		
29	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	92	17	21	24	19	11	62	30	
30	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	84	15	20	23	15	11	58	26	
31	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	90	17	19	25	18	11	61	29	
32	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	85	16	17	24	17	11	57	28	
33	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	84	15	17	25	17	10	57	27	
34	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	86	16	18	26	15	11	60	26		
35	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	86	16	18	24	17	11	58	28		
36	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	78	16	17	19	15	11	52	26		
37	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	78	16	17	19	15	11	52	26		
38	3	4	4	3			3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	90	14	19	24	20	13	57	33	
39	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	85	15	18	24	16	12	57	28	
40	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	93	16	20	25	20	12	61	32
41	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	87	16	18	25	18	10	59	28	
42	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	78	14	15	21	17	11	50	28	
43	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	94	19	20	25	18	12	64	30	
44	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	79	15	17	23	14	10	55	24		
45	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	90	16	20	24	17	13	60	30	
46	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	86	16	19	22	17	12	57	29		
47	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	70	14	15	17	14	10	46	24		
48	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	89	17	18	26	16	12	61	28			
49	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	84	15	20	23	15	11	58	26		
50	3	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	4	3	3	4	3	1	2	4	2	3	1	66	12	12	19	13	10	43	23	
51	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	1	77	16	16	20	16	9	52	25		
52	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	85	16	20	23	15	11	59	26		
53	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3																				

Lampiran 15. Statistics Data Penelitian

Statistics

	MINAT	INTRINSIK	EKSTRINSIK	PERHATIAN	PERASAAN_SEN ANG	AKTIVITAS	PERANAN_GUR U	FASILITAS
N	89	89	89	89	89	89	89	89
Valid	0	0	0	0	0	0	0	0
Missing								
Mean	85.5843	57.0449	28.5393	15.9438	18.4045	22.6966	16.9213	11.6180
Median	86.0000	57.0000	28.0000	16.0000	19.0000	23.0000	17.0000	12.0000
Mode	86.00	57.00	28.00	16.00	19.00	23.00	17.00	11.00
Std. Deviation	5.76985	4.15580	2.33577	1.45664	1.71702	1.96217	1.65985	1.09239
Range	35.00	25.00	10.00	8.00	10.00	9.00	7.00	5.00
Minimum	66.00	43.00	23.00	12.00	12.00	17.00	13.00	9.00
Maximum	101.00	68.00	33.00	20.00	22.00	26.00	20.00	14.00

MINAT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	66	1	1.1	1.1	1.1
	70	1	1.1	1.1	2.2
	75	1	1.1	1.1	3.4
	76	1	1.1	1.1	4.5
	77	1	1.1	1.1	5.6
	78	4	4.5	4.5	10.1
	79	3	3.4	3.4	13.5
	80	2	2.2	2.2	15.7
	81	4	4.5	4.5	20.2
	82	7	7.9	7.9	28.1
	83	4	4.5	4.5	32.6
	84	7	7.9	7.9	40.4
	85	5	5.6	5.6	46.1
	86	13	14.6	14.6	60.7
	87	6	6.7	6.7	67.4
	88	1	1.1	1.1	68.5
	89	5	5.6	5.6	74.2
	90	8	9.0	9.0	83.1
	91	2	2.2	2.2	85.4
	92	4	4.5	4.5	89.9
	93	3	3.4	3.4	93.3
	94	3	3.4	3.4	96.6
	97	1	1.1	1.1	97.8
	99	1	1.1	1.1	98.9
	101	1	1.1	1.1	100.0
Total		89	100.0	100.0	

## INTRINSIK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	43	1	1.1	1.1	1.1
	46	1	1.1	1.1	2.2
	48	1	1.1	1.1	3.4
	50	2	2.2	2.2	5.6
	52	6	6.7	6.7	12.4
	53	4	4.5	4.5	16.9
	54	4	4.5	4.5	21.3
	55	11	12.4	12.4	33.7
	56	7	7.9	7.9	41.6
	57	12	13.5	13.5	55.1
	58	11	12.4	12.4	67.4
	59	6	6.7	6.7	74.2
	60	5	5.6	5.6	79.8
	61	8	9.0	9.0	88.8
	62	3	3.4	3.4	92.1
	63	2	2.2	2.2	94.4
	64	3	3.4	3.4	97.8
	67	1	1.1	1.1	98.9
	68	1	1.1	1.1	100.0
	Total	89	100.0	100.0	

# EKSTRINSIK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	23	1	1.1	1.1	1.1
	24	3	3.4	3.4	4.5
	25	4	4.5	4.5	9.0
	26	11	12.4	12.4	21.3
	27	7	7.9	7.9	29.2
	28	20	22.5	22.5	51.7
	29	15	16.9	16.9	68.5
	30	9	10.1	10.1	78.7
	31	9	10.1	10.1	88.8
	32	4	4.5	4.5	93.3
	33	6	6.7	6.7	100.0
	Total	89	100.0	100.0	

# PERHATIAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	1	1.1	1.1	1.1
	13	1	1.1	1.1	2.2
	14	10	11.2	11.2	13.5
	15	22	24.7	24.7	38.2
	16	29	32.6	32.6	70.8
	17	16	18.0	18.0	88.8
	18	4	4.5	4.5	93.3
	19	4	4.5	4.5	97.8
	20	2	2.2	2.2	100.0
	Total	89	100.0	100.0	

PERASAAN\_SENANG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	1	1.1	1.1	1.1
	14	1	1.1	1.1	2.2
	15	4	4.5	4.5	6.7
	16	2	2.2	2.2	9.0
	17	15	16.9	16.9	25.8
	18	19	21.3	21.3	47.2
	19	28	31.5	31.5	78.7
	20	10	11.2	11.2	89.9
	21	7	7.9	7.9	97.8
	22	2	2.2	2.2	100.0
Total		89	100.0	100.0	

AKTIVITAS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17	2	2.2	2.2	2.2
	19	3	3.4	3.4	5.6
	20	4	4.5	4.5	10.1
	21	15	16.9	16.9	27.0
	22	15	16.9	16.9	43.8
	23	20	22.5	22.5	66.3
	24	13	14.6	14.6	80.9
	25	10	11.2	11.2	92.1
	26	7	7.9	7.9	100.0
Total		89	100.0	100.0	

PERANAN\_GURU

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13	1	1.1	1.1	1.1
	14	4	4.5	4.5	5.6
	15	17	19.1	19.1	24.7
	16	11	12.4	12.4	37.1
	17	25	28.1	28.1	65.2
	18	14	15.7	15.7	80.9
	19	11	12.4	12.4	93.3
	20	6	6.7	6.7	100.0
	Total	89	100.0	100.0	

FASILITAS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9	1	1.1	1.1	1.1
	10	12	13.5	13.5	14.6
	11	30	33.7	33.7	48.3
	12	27	30.3	30.3	78.7
	13	15	16.9	16.9	95.5
	14	4	4.5	4.5	100.0
	Total	89	100.0	100.0	



Lampiran 16. Foto Uji Coba Penelitian Di SMP N 1 Seyegan



Profil SMP N 1 Seyegan



Penjelasan cara mengisi angket di kelas VIII A





Siswa mulai mengisi angket

## FOTO PENELITIAN SMP N 2 TEMPEL



### Profil SMP N 2 Tempel



Pengisian angket kelas VIII D



Pengisian angket kelas VIII B



Pengisian angket kelas VIIIA